

O presente trabalho trata do **PROCESSO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO** das Faculdades de Formação de Professores do interior do Estado de Pernambuco, pela análise de documentos da criação das IES, dados coletados através de observação direta e entrevistas. As Faculdades pesquisadas localizam-se nos municípios de **NAZARÉ DA MATA, GOIANA, GARANHUNS, BELO JARDIM, PETROLINA e SALGUEIRO.**

Através do estudo de Teorias Administrativas, foram levantados os indicadores de análise: Processo de Seleção e Admissão de Pessoal. Processo Político-Administrativo, Processo Decisório, Processo de Liderança, Processo de Interação e Influências, Processo de Planejamento e Processo de Comunicação.

O estudo pretende oferecer subsídios para um maior conhecimento do funcionamento das IES que preparam professores no interior de Pernambuco.

SELLARO, Lêda Rejane Accioly. Educação e religião; colégios protestantes em Pernambuco na década de 20. Recife, UFPE, Centro de Educação, 1987. Dissertação. Mestrado. Educação.

Este estudo procura reconstituir o processo histórico que possibilitou a implantação e desenvolvimento da educação protestante no Brasil, e particularmente, em Pernambuco, pelas missões norte-americanas, como um canal de inserção do Cristianismo Reformado, considerando o caráter adverso da sociedade receptora, que emergia de um longo processo de colonização sob a influência da Contra-Reforma, consubstanciada na educação jesuíta.

Nessa reconstituição privilegia as influências decorrentes dos elementos superestruturais — educação e religião — na configuração das sociedades envolvidas no processo supra citado, sem perder de vista os fundamentos econômicos da formação e desenvolvimento destas sociedades, como partes integrantes do sistema capitalista em expansão.

Com base no referencial acima analisa a atuação de três colégios protestantes em Pernambuco, na década de 20, marco da fase de maior expansão do protestantismo no Brasil e de um significativo processo de mudanças econômicas, políticas e sociais na sociedade brasileira, com forte influência norte-americana.

Confrontando os contextos nos quais surgiram os primeiros colégios, no sudeste, e trinta anos depois em Pernambuco busca aprender a dinâmica do relacionamento da educação protestante com a sociedade, de modo a contribuir para estudos mais profundos e abrangentes que consigam inserir a história do Sistema Educacional Protestante na História da Educação Brasileira, da qual tem ficado à margem.