
DISSERTAÇÕES

MEDEIROS, Norma Pinheiro de Vasconcellos. **A supervisão escolar: um estudo das representações sociais de supervisores.** Recife, UFPE, Centro de Educação, 1986. Dissertação. Mestrado. Educação.

O objeto deste estudo é a visão da Supervisão Escolar por supervisores da rede estadual de Pernambuco, através da análise das representações sociais que fazem da sua prática. Partiu-se de um referencial teórico sobre três concepções de educação — promoção de ascensão social, reprodução da dominação capitalista e mediação de interesses na luta pela transformação social — daí resultando, respectivamente, três concepções de Supervisão: treinamento de recursos humanos para a educação, transmissão das desigualdades sociais e trabalho com o professor para a democratização da escola. Se, de um lado, o surgimento do Serviço de Supervisão no Estado se deu com características tecnicistas, visando a modernização do ensino e considerando a educação como elemento importante na ascensão social do indivíduo, por outro lado, a abertura política atualmente em curso, que permitiu uma série de debates sobre a educação, enseja uma nova consciência dos educadores e, portanto, dos supervisores que talvez possibilite a esses últimos um papel transformador das estruturas educacionais vigentes. Foi utilizada a entrevista não diretiva gravada, cujo enunciado, seu conteúdo latente e manifesto, procurou-se analisar, no sentido de identificar nas suas representações sociais as que indicam um papel transformador. Procurou-se, ainda, apreender os mecanismos pelos quais se engendram as suas percepções da supervisão. Foi também aplicado um questionário para caracterizar os entrevistados. O estudo conclui que não existe uma concepção pura de supervisão, sob qualquer dos três aspectos enfocados no referencial teórico. As três concepções se cruzam, percebendo-se uma tendência acentuada pela ação supervisora tecnicista, própria da concepção modernizante da educação. Encaminha-se, finalmente, uma reflexão sobre o papel

transformador do Supervisor escolar e algumas propostas que contribuam para uma ação consciente do supervisor, no desempenho do seu papel de educador, enquanto transformador da escola e da sociedade.

OLIVEIRA, Maria das Graças Corrêa de. **A prática do planejamento ou o planejamento na prática : um estudo sobre educação e clientelismo político.** Recife, UFPE. Centro de Educação, 1986. Dissertação. Mestrado. Educação.

Estudo de caso sobre o clientelismo político que vem orientando o planejamento e a execução do Programa de Ampliação e Melhoria da Rede Física, levado a efeito na área do Projeto de Desenvolvimento Rural Integrado do Agreste Setentrional de Pernambuco, no âmbito do POLONORDESTE, projeto este que inaugura um novo padrão de intervenção do Estado, objetivando exercer ações concentradas espacialmente para promover a modernização acelerada da estrutura produtiva da área rural do Nordeste.

Através de uma análise que privilegia os aspectos políticos do Programa, na qual são consideradas as formas como se definem e redefinem os padrões arquitetônicos adotados, os processos usados para localização das construções escolares, a utilização político-partidária dos mecanismos da regulação e controle de execução do Programa elaborados pela tecnoburocracia, o estudo enseja aprofundar o conhecimento acerca das articulações entre o planejamento educacional, enquanto instrumento moderno de intervenção estatal, e as práticas clientelistas do poder tradicional local, contribuindo, no âmbito da educação, para mostrar a pertinência da teoria da modernização conservadora, segundo a qual a expansão acelerada do capitalismo no Nordeste não tem produzido alterações substantivas nas relações que regem a dominação de classe.

O estudo contribui, também, para ampliar a discussão sobre municipalização do ensino.

AGUIAR, Márcia Angela da Silva. **Supervisão escolar e política educacional.** Recife, UFPE. Centro de Educação, 1986. Dissertação. Mestrado. Educação.

O trabalho objetiva recompor a trajetória dos serviços de supervisão educacional em Pernambuco, buscando apreender como uma prática de caráter eminentemente pedagógico adquire contornos de execução do planejamento governamental, no âmbito da educação.