

BASTOS, Berenice Soares. *Teacher's perceptions of supervisory beaviorial styles in Recife, Brasil – A cross cultural study.* Syracuse University, 1978, Tese. Doutorado. Supervisão Escolar.

O propósito do estudo foi descrever como os professores percebem o estilo comportamental de seus supervisores e determinar que relação existe entre esse estilo e as expectativas dos professores, pela produtividade da supervisão, pelo poder de comunicação do supervisor e desempenho das tarefas de supervisão. Outro objetivo foi o de, comparando os resultados obtidos no estudo com outros feitos nos Estados Unidos, utilizando o mesmo modelo, saber se o estilo comportamental do supervisor conserva-se o mesmo através de diferentes culturas. O modelo usado como referencial teórico foi o de interação professor/supervisor, desenvolvido por Blumberg e Amidon (1965). Um questionário, composto de quatro partes foi utilizado para a coleta de dados. Na primeira parte tinha-se a identificação do professor (idade, sexo, escola que freqüentava, etc.); na segunda parte pedia-se os professores que indicassem como percebiam seus supervisores, enfatizando o comportamento diretivo ou não diretivo em sua atividade de supervisão; na terceira parte pedia-se aos professores que assinalassem o nível de produtividade e poder de comunicação de seu supervisor; e, na quarta parte, pedia-se primeiro colocar em nível de importância uma lista de tarefas de supervisão e em seguida valorizar cada uma das tarefas de acordo com a freqüência com que vinham seus supervisores desempenhando-as. Os dados foram analisados em três etapas: (1) as percepções dos professores nos quatro estilos de supervisão identificados por Blumberg e Amidon: estilo A (alta diretividade, alta não-diretividade); estilo B (alta diretividade, baixa não-diretividade); estilo C (baixa diretividade, alta não-diretividade); estilo D (baixa diretividade, baixa não-diretividade). (2) comparação das médias dos quatro grupos com três variáveis dependentes: produtividade, poder de comunicação e tarefas de supervisão, usando a análise de variância combinada com o Teste Tukey (HSD). (3) análise de correlação.

supervisão colocadas em ordem de importância pelos professores. Foram resultados obtidos: (1) os professores brasileiros, semelhantemente aos professores americanos, foram sensitivos aos estilos comportamentais de seus supervisores. Eles perceberam os quatro estilos definidos por Blumberg e Amidon, sendo predominante os estilos A e D. (2) os professores classificados nos quatro grupos, de acordo com a percepção que tinham do estilo comportamental do supervisor, tiveram diferentes percepções quando associadas à produtividade da supervisão, ao poder de comunicação e às tarefas de supervisão; (3) quanto à produtividade da supervisão e poder de comunicação do supervisor, os achados suportam os resultados encontrados naqueles estudos feitos nos Estados Unidos, de que, quanto maior o poder de comunicação tem o grupo, maior a produtividade existe na supervisão; (4) os professores nos quatro grupos perceberam diferentemente a ênfase colocada pelos supervisores, no desempenho de suas tarefas diárias; (5) as dez tarefas que os professores esperavam ser realizadas por seus supervisores foram quase as mesmas descritas pelos especialistas em supervisão tais como Harris, Willes, Neagley e Evans.

CYSNEIROS, Paulo Gileno. *Perceptual factors in preoperational children's completion of matrices.* New York, Syracuse, University, 1979. Tese Doutorado. Psicologia Educacional.

Investigou-se a hipótese Piagetiana (GSL) que crianças preoperacionais tendem a classificar objetos e figuras baseando-se em configurações espaciais e não em critérios lógicos. Conseqüentemente, em problemas de completação de matrizes lógicas deveria ocorrer melhor desempenho de crianças mais jovens, quando comparadas com crianças transicionais, tendendo-se à obtenção de uma curva bimodal de desenvolvimento. Utilizando-se 12 matrizes 2 x 2 semelhantes às apresentadas por Inhelder & Piaget (GSL), foram testadas 209 crianças de ambos os sexos de 4 a 8 anos de idade, classe média, variando-se a) a proximidade espacial das células da matriz, b) o número de atributos em cada figura e c) o conjunto de três cartões para escolha da solução de cada matriz-problema. Resultados indicaram que as características perceptuais das matrizes afetaram diferencialmente os desempenhos dos sujeitos em todas as faixas etárias; verificou-se também uma forte influência dos tipos de cartões utilizados (duplicatas ou não-duplicatas das células de cada matriz), com implicações para a construção e avaliação de testes figurais tipo múltipla-escolha para crianças preoperacionais.

FERREIRA, Iracema Lima Pires. *Educational projects supported by international agencies in Brazil: their curricula and their reflection of the society which they serve.* Tennessee, Vanderbilt University, 1984. Tese Doutorado. Educação.

O estudo examinou vários projetos educacionais financiados por organismos internacionais para determinar a existência de relação entre os currícu-