

optamos pela descrição e pela interpretação, elegendo como principal estratégia metodológica a observação participante complementada por entrevistas abertas. Estas técnicas, conhecidas como etnográficas, foram as mais apropriadas para nos tirar da generalidade e da abstração em que se encontra a maioria das reflexões sobre o fenômeno educativo e nos possibilitar a captação das particularidades da educação institucionalizada.

**VIEIRA, Epitácio Fragoso.** *Rousseau: antinomias do homem e da educação (uma leitura antropológica de Rousseau)*. Recife, UFPE, Departamento de Ciências Sociais, 1981. Dissertação. Mestrado. Antropologia.

Faz uma leitura antropológica de Rousseau utilizando como chave heurística a categoria de *senso antropológico*, reavalia e resgata a contribuição de Rousseau para as ciências sociais, especialmente para a Pedagogia e para a Antropologia. Examina as condições em que se desenvolveu em Rousseau o *senso antropológico*, a seguir analisa em que consiste esse *senso antropológico* para depois aplicá-lo ao problema pedagógico-político, concluindo por uma necessidade de uma mudança cultural antropologicamente orientada como condição indispensável para a resolução do problema.

**BENDER, Telma.** *A pesquisa de interação entre aptidão e tratamento instrucional e sua aplicabilidade nas situações de ensino*. Rio de Janeiro, PUC, Centro de Teologia e Ciências Humanas, Departamento de Educação, 1980. Dissertação. Mestrado. Educação.

O problema central que se põe à educação escolar consiste na otimização do processo de ensino-aprendizagem, entendida em função do desenvolvimento ótimo das potencialidades de cada estudante, e cabe à pesquisa educacional-psicológica fornecer à prática pedagógica os elementos necessários à solução deste problema. Foi propósito deste estudo analisar criticamente os enfoques clássicos de pesquisa, diferencial e experimental e contrapor-lhes o enfoque consubstanciado na pesquisa de interação entre aptidão e tratamento instrucional (IAT). Da análise dos primeiros, procedida sobre suas concepções subjacentes e a utilidade de seus resultados, evidenciaram-se incongruências e limitações que severamente prejudicam suas possíveis contribuições para a solução do problema acima indicado. Em confronto, a mesma análise do modelo de pesquisa de IAT evidenciou, inicialmente, a solidez das suposições básicas em que se fundamenta, nomeadamente: que os indivíduos diferem entre si quanto a configurações particulares de aptidões, as quais, por sua vez, se encontram diferentemente relacionadas com as características dominantes dos diversos tratamentos de instrução; e que aptidões e tratamentos interagem em seus efeitos simultâneos e integrados sobre e para a ocorrência da aprendizagem. Essas suposições traduzem-se em termos operacionais de pesquisa, na qual, definida aprendizagem como variável dependente, se investigam e analisam os efeitos simultâneos e integrados, sobre ela, das variáveis independentes aptidões e tratamento instrucionais. Tal investigação e análise, cujos proce-