

dimentos estatísticos próprios também foram descritos no estudo, permite, em primeiro termo, identificar a presença de interação entre diferentes aptidões e diferentes tratamentos; em segundo termo, estabelecer as dimensões de aptidões para as quais se verifica a compatibilidade dos tratamentos; e finalmente formular as conseqüentes estratégias de decisão, para a correta alocação dos estudantes nos tratamentos que assim promovam a otimização dos resultados individuais de aprendizagem. Dessa forma manifesta-se a funcionalidade da pesquisa de IAT e a fecundidade de suas contribuições para a prática pedagógica orientada no sentido da verdadeira otimização do ensino. Em particular destaca-se a pertinência do modelo de IAT e dos resultados que dela se obtém, no contexto do ensino individualizado. Através de um estudo ilustrativo-exploratório, realizado sobre dados secundários originalmente trabalhados em três pesquisas experimentais clássicas (Braga, 1975; Brito, 1973; e Rocha, 1974), foram concretamente exemplificados os procedimentos de pesquisa de IAT, e confirmada sua maior propriedade e praticidade. Finalmente, as conclusões a que se chegou, permitiram algumas recomendações quanto à conveniência e oportunidade da realização contínua de investigações e análises de IAT, incidentes sobre os mais diversos tratamentos instrucionais, bem como da aplicação de seus resultados na prática pedagógica real.

CARACAS, Yolanda Maria Correia. *Supervisão do ensino de 1º. grau do Ceará: raízes, condicionamento, perspectivas.* Recife, UFPE, Centro de Educação, 1982. Dissertação. Mestrado. Educação.

Procura em autores credenciados elementos explicativos da obstaculização do processo de conscientização da identidade nacional e da função da educação nesse contexto. Vê o como e o porque da criação da função supervisora, bem como as influências recebidas pelo serviço de supervisão que se configurou no referido modelo elaborado pelo MEC, em atendimento às novas exigências do Estado brasileiro pós 64. Procura, ainda, detecta. os fatores que justificam a estruturação desse serviço num enfoque sistemático/e identificar as implicações teóricas daí decorrentes. Utilizando a técnica da análise de conteúdo, procede à investigação do modelo de supervisão de ensino de 1º. grau, submetendo-o a uma análise textual para interpretar os fundamentos teóricos, a estruturação e instrumentalização da ação supervisora. Uma análise de contingência para estabelecer uma relação entre resultados da análise anterior e a realidade contextual é feita. Identificou, por um lado a coerência entre a ação supervisora e os condicionamentos teóricos, e por outro lado, as contradições entre a ação e a realidade concreta. Chega às conclusões sobre as raízes e os condicionamentos impostos à ação supervisora, pelo modelo sócio-econômico brasileiro relacionando-os com sua ineficiência no interior da escola.