

Identificação em FREUD e de identidade em ERIKSON e seus seguidores.

Ao estudar os dois fenômenos — identificação e identidade — apreendemos as convergências e as divergências conceituais, seja ao tomá-los como processos, seja quando os consideramos como estruturas. A identidade se processa pela identificação. Trata-se de processos intermináveis, no sentido absoluto do termo. O indivíduo está, portanto, sujeito a re-identificações que, por sua vez, determinam a emergência de novas estruturas de identidade.

Enquanto a identificação se opera através de introjeções, a identidade resulta da oposição a identificações anteriores. O processo é dialético. Internamente, também se verifica uma oposição: plasmaticidade e seletividade presidem a construção das identificações, da identidade e da educação — tomados como processos e estruturas análogos.

A cada momento do ciclo vital, a identidade pode ser apreendida e avaliada, tal o seu aspecto estrutural. Ao longo do curso evolutivo, pode ser renovada e modificada; esse o seu aspecto de processo.

A identidade corporal e sexual são tomadas como a base das demais identidades parciais tendo, a sociedade ocidental, oferecido, aos estudos de FREUD, pautas culturais para a distinção entre conduta masculina e feminina.

Não encontramos descontinuidade entre os estudos de identificação em FREUD e os de identidade em ERIKSON. Vimos, pelo contrário, uma complementação, como se identificação e identidade representassem os extremos de uma mesma escala, dentro de uma abordagem psicanalítica.

FREITAS, Elizabeth Cassimiro de. *Interrelação entre os processos de planejamento educacional e de supervisão do ensino: o caso da SEC-PE.* Rio de Janeiro, PUC, Departamento de Educação, 1979. Dissertação. Mestrado. Educação.

Pertencendo à categoria de pesquisa exploratória-descritiva, o presente estudo objetivou, em um nível teórico, mapear as principais idéias que fundamentam a interrelação planejamento educacional — supervisão do ensino, e em um nível empírico, caracterizar como no atual estágio da SEC-PE esta mesma interrelação é vivenciada.

A parte teórica foi desenvolvida através de uma ampla revisão de literatura. Para a parte empírica usaram-se, além de estudo de arquivo, questionário e roteiro de entrevista, especialmente elaborados para tal fim.

O universo da pesquisa abrange a população dos elementos das equipes centrais de planejamento educacional e de supervisão do ensino e uma amostra de supervisores regionais e locais, da SEC/PE.

De um modo geral, concluiu-se que a necessidade de interrelacionar planejamento — supervisão é reconhecida teoricamente. No caso da SEC-PE apesar deste princípio ser também reconhecido, verificou-se que sua aplicabilidade é considerada incipiente, no atual estágio do referido Órgão, segundo opinião dos informantes.

A principal contribuição deste estudo reside na tentativa de dimensionar teoricamente a interrelação planejamento-supervisão e de oferecer à SEC

PE elementos que poderão subsidiar, talvez, uma melhor operacionalização do princípio focalizado.

GONÇALVES, Fernando Antônio. *O departamento de educação numa estrutura universitária.* Rio de Janeiro, PUC, Departamento de Educação, 1975. Dissertação. Mestrado. Educação.

Atualmente, mais do que ontem, faz-se necessária uma profunda reflexão da parte do ser humano na compreensão de seu papel num processo de evolução societária. A modernização dos meios de comunicação mostrou, aos povos subdesenvolvidos, novas formas de vida, novos padrões societários, novos modelos de desenvolvimento, exigindo uma redefinição dos métodos educacionais, principalmente daqueles utilizados nas unidades de educação do primeiro e do segundo graus.

O presente trabalho procura analisar o Departamento de Educação da Universidade Católica de Pernambuco, buscando uma maior dinamização das suas atividades a partir de questionários aplicados aos corpos docente e discente do Departamento. Os resultados revelaram a imediata necessidade de se promover uma reestruturação departamental, acompanhadas de uma renovação do corpo docente dos métodos de ensino utilizados. Se condições financeiras e materiais forem concedidas, o Departamento de Educação da Universidade Católica de Pernambuco poderá cumprir com mais fidelidade os seus objetivos principais: preparar professores e especialistas do ensino de 1º. e 2º. graus, proporcionando, na comunidade, uma maior promoção do homem e do meio.

GOMES, Maria do Socorro de Albuquerque. *Nível de qualificação e situação profissional do docente das escolas de 2º. grau, na cidade do Recife.* Rio de Janeiro, PUC, Departamento de Educação, 1976. Dissertação. Mestrado. Educação.

A presente pesquisa foi realizada no Estado de Pernambuco, na cidade de Recife, com os professores das 26 escolas oficiais de 2º. grau, para verificar o seu nível de qualificação profissional e a correlação entre esta avaliação e a atividade docente exercida por estes mesmos professores. Trabalhou-se com uma amostra de 103 professores extraída de modo sistemático aleatório. Usou-se um questionário para a coleta de dados.

O tratamento estatístico foi feito pelo computador sendo usado o SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Foram elaboradas tabelas simples das quais constam frequências e percentagens. O teste de hipóteses utilizado foi o χ^2 (fator de contingência).

Constatou-se que os professores são predominantemente jovens, equivalendo-se os informantes femininos e masculinos, a maioria sendo natural de Recife.

A qualificação do professor, em sua maioria, é a prevista pela Lei nº. 5.692/71, isto é, Licenciatura Plena.

Os salários variam de acordo com a qualificação do professor, seu núme-