

LIMA, Maria Eliana Matos de Figueiredo. *Compreensão da leitura de narrativa em crianças: um estudo sobre o pensamento inferencial.* Recife, UFPE, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, 1983. Dissertação. Mestrado. Psicologia.

O papel do pensamento inferencial na compreensão da leitura foi estudado em 60 crianças da 1ª. à 5ª. série de uma escola particular de 1º. Grau, em Recife.

Um modelo de inferência de Warren, Nicholas e Trabasso (1979), já testado em universitários, foi utilizado para se investigar o processo de construção de inferência em crianças e para compará-lo com o dos universitários. Uma análise foi feita de: (a) classes de inferências lógica, informacional e avaliativa; (b) subclasses de inferências informacionais pronominal, espaço-temporal e referencial; (c) inferência lógica com as funções de "conexão de eventos" e de "completação de lacunas" no texto. Foram analisadas, também, as relações entre inferências lógica, informacional e avaliativa, a escolaridade e o domínio do conceito de causalidade.

Foi usada uma história em duas versões, que diferiam apenas com relação à apresentação da informação na narrativa. Em um caso, a forma de apresentação referia-se à função de "conexão de eventos"; noutro, ela se referia ao processo de inferência lógica conhecido como "completação de lacunas".

Constatou-se que: (a) a habilidade de decodificação da leitura é relacionada com a progressão escolar; (b) a evolução da compreensão da leitura é relacionada ao progresso em decodificação; (c) inferências lógicas foram mais freqüentemente feitas que inferências informacionais; (d) inferências lógicas foram mais construídas quando as informações estavam explícitas no texto; (e) o nível de compreensão da leitura é relacionado com o domínio do conceito de causalidade.

A construção de inferência das crianças foi comparada com a dos universitários.

MAUPEAU, Yves Marie Gilles de. *Determinantes da escolha profissional e sua significação para o orientador educacional.* Rio de Janeiro, PUC, Departamento de Educação, 1975. Dissertação. Mestrado. Educação.

O presente trabalho tem por objetivo evidenciar fatores que, na sociedade contemporânea, vêm pressionando as opções individuais e, conseqüentemente, limitam a liberdade de escolha profissional.

Partindo do estudo das sociedades primitivas caracterizadas por um número limitado de profissões e por uma estrutura social que determinava a ocupação de cada um, chegou-se à sociedade atual com suas profissões numerosas e diversificadas e seus recursos para orientar e capacitar os indivíduos.

Constata-se que a sociedade contemporânea, apesar de se beneficiar com estes aspectos, continua, como a sociedade antiga, limitando as escolhas e as realizações individuais; os objetivos econômicos visando ao lucro e as ideologias solicitando as adesões pessoais são os instrumentos de limitação.

Como ilustração destas reflexões, fez-se um estudo de caso, limitado ao problema da escolha do curso de 2º grau profissionalizante, em Recife. Foram entrevistados trinta e um orientadores educacionais da cidade e a classificação de suas respostas evidenciou que os alunos, ao escolherem suas habilitações profissionais, eram conduzidos por razões de ordem sócio-econômico-cultural que pressionavam suas opções.

MAGALHÃES, Ana Lourdes Menezes. *Administração escolar, dimensão pedagógica - consciência política.* Recife, UFPE, Centro de Educação, 1983. Dissertação. Mestrado. Educação.

Tenta responder a questão: por que administrar a educação? Aborda aspectos mais específicos de administração escolar: suas dimensões. Reflete sobre a formação de administradores. Analisa entrevistas com diretores de escolas, procurando verificar o que diz o próprio diretor da sua prática e como a representa.

As conclusões argumentam em favor da dimensão pedagógica da administração escolar na sua identidade com a dimensão política, sem pretensões de esgotar o assunto.

MELO, Sebastião Barbalho de. *Estudo preliminar sobre avaliação dos cursos de licenciatura de curta duração em ciências e matemática realizados na UFPE, em regime intensivo nos anos de 1971-1976.* Campinas, UNICAMP. 1982. Dissertação. Mestrado. Educação.

O trabalho é uma pesquisa descritiva, tipo exploratório, que objetiva avaliar os Cursos de Licenciatura de Curta Duração em Ciências e Matemática, realizados em regime intensivo pela Universidade Federal de Pernambuco, nos anos de 1971 a 1976, do ponto de vista de sua execução, pela agência de treinamento CECINE e das atividades profissionais apresentadas pelos egressos dos referidos Cursos.

Avaliar as atividades profissionais dos egressos significa, no estudo, realizar um censo para verificar onde e como essas atividades estão sendo exercidas. A população é constituída por 755 egressos dos cinco cursos realizados no período citado, cuja procedência é dos mais variados pontos das Regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste do Brasil.

A coleta de dados é feita através de quatro questionários, dos quais os egressos, respondem a três deles, conforme sua atividade profissional e as Secretarias de Educação das regiões citadas, respondem a um em que se busca caracterizar: o número de egressos a serviço dessas, a função que estão a exercer, a carência de professores de Ciências e de Matemática do 1º grau e o possível prognóstico dessa carência para o ano de 1979.

Os resultados evidenciam a eficácia dos Cursos, pelo atingimento dos objetivos para os quais foram instituídos e pela eficiência das formas em que se deu o treinamento.