

tação de um Modelo de Decisão Vocacional e sua pré-testagem através de um estudo preliminar.

A amostra é composta de alunos de ambos os sexos, com faixa etária variando entre 13 e 19 anos, que cursavam as 1ª. e 2ª. séries do 2º. Grau de uma escola pública da cidade do Recife, em 1978. Sortearam-se quatro turmas — duas por série — para formar os grupos experimental e controle. Antes de iniciar e ao concluir o programa, aplicou-se um Questionário coletando dados sobre as variáveis estudadas.

O aumento da percentagem de alunos demonstrando adaptação da escolha, entre o 1º. e 2º. questionários foi comparado e testado através da Prova de χ^2 . Os resultados indicam não ter havido aumento significativo ao nível 0,05.

O aumento da percentagem de alunos demonstrando aquisição de habilidades de escolha, antes e depois do tratamento experimental, foi comparado e testado através da Prova de χ^2 . Os resultados indicam que:

- Houve aumento, significativo a 0,05 e a 0,01, na percentagem de alunos dos grupos experimentais das duas séries, que adquiriram habilidades referentes a: definição de alternativas profissionais; seleção, definição e cópia de valores físicos; e desenvolvimento de escalas de favorabilidade para estes valores;

- Não houve aumento, significativo a 0,05, na percentagem de alunos dos grupos experimentais das duas séries, no que se refere às demais habilidades, porque eles demonstraram já possuí-las ou não adquiri-las.

REGO, George Browne do. *Brasil e Estados Unidos; balanço histórico do Ensino Superior sob uma perspectiva comparada.* Recife, UFPE, 1974. *Dissertação. Mestrado. Educação.*

Comparando a organização e funcionamento dos respectivos sistemas, na fase de sua elaboração, o trabalho teve o objetivo de estudar a educação em cada um deles, como processo histórico, remontando à gênese e seguindo suas primeiras linhas de desenvolvimento. Aplicando os novos métodos da Educação Comparada, entre eles, por exemplo, os de George Bereday, analisa a educação em seu dinamismo, enquanto condicionada pela realidade histórico-cultural específica de cada país, dados esclarecedores sobre o sentido da evolução dos dois sistemas educativos.

A análise comparativa dos sistemas educacionais brasileiro e norte-americano, pelos contrastes que apresentam, pela diversidade de suas matrizes culturais, pelas ideologias que os inspiram, oferece subsídios só para a compreensão das peculiaridades de cada sistema, mas também para melhor conhecimento das vicissitudes que sofreram as formas de educação européia ao serem aplicados nos diferentes contextos da colonização americana.

Em matéria de organização do sistema observa-se uma inversão de perspectiva nos dois países. Nos Estados Unidos, caracterizada tradicionalmente pela extrema descentralização, verifica-se naquelas últimas décadas, uma interferência crescente do Governo Federal na educação e o fortalecimento do poder Central nos Estados. No Brasil, observou-se uma tendência contrária.

A rigidez do sistema centralizado, com a LDB, cedeu a uma organização mais flexível, cada Estado constituindo um sistema de educação, segundo o princípio de descentralização articulada.

REIS, José de Carvalho. *O crédito educativo: aspectos sócio-educacionais e econômico-financeiros.* Recife, UFPE, Centro de Educação, 1984. Dissertação. Mestrado. Educação.

O objetivo do trabalho foi analisar os aspectos sócio-educacionais e econômico-financeiros do Programa de Crédito Educativo no município do Recife, Estado de Pernambuco, Brasil. Os dados revelam informações de 2155 candidatos inscritos no Programa em 1981. O tratamento metodológico envolveu, inicialmente, a avaliação ex-ante do Programa. Os modelos de regressão múltipla explicativos da obtenção ou não do crédito e volume de crédito concedido foram respectivamente, $y = 3,370 + 0,036x_1 - 0,099x_2 - 0,089x_3 - 0,0836x_4 - 0,839x_5$ com $RPOT(Z) = 39,70\%$ e $y = 4,615 - 0,489x_1 - 0,035x_2 - 0,158x_3 - 0,017x_4$ com $RPOT(Z) = 72,57\%$ onde x_1 = instituição, x_2 = residência, x_3 = idade, x_4 = renda e x_5 = número de pessoas no grupo familiar.

Feita a avaliação do programa ficou evidenciado que: 1) o sistema de empréstimo, inicialmente, abriu possibilidades a estudantes economicamente carentes, de frequentar um curso superior em estabelecimento pago sem, entretanto eliminar as barreiras de educação superior aos grupos de baixa renda; 2) apesar do crédito educativo ter sido criado sob o pressuposto de funcionar como um mecanismo de capacitação de Recursos Humanos necessários ao desenvolvimento do país, não tem havido por parte do programa a preocupação em estabelecer prioridade para aquelas profissões mais carentes.

Com base na avaliação são, também, feitas algumas recomendações visando à reformulação do programa.

SILVA, Aida Maria Monteiro. *A escola, o professor e o insucesso escolar da criança de nível sócio-econômico baixo.* Rio de Janeiro, PUC, Departamento Educacional, 1983. Dissertação. Mestrado. Educação.

O presente estudo tem como objetivo fazer uma análise qualitativa da ação pedagógica da escola e do professor com relação ao insucesso escolar na 1ª. série da criança de nível sócio-econômico baixo.

A investigação foi realizada em duas escolas estaduais ensino de 1º. Grau, na zona urbana de Recife – Estado de Pernambuco, que atendem em sua maioria essa clientela. Para a coleta dos dados utilizou-se a técnica da observação participante dentro da sala de aula e, fora da sala de aula, foram realizadas entrevistas formais, contatos informais e análise de documentos, tais como: planejamento da escola, Proposta Curricular, Planos de cursos e de aula, livros didáticos adotados, exercícios e avaliações.

Foram utilizados, como informantes da Pesquisa, professores da 1ª. série do 1º. Grau, Diretores e Supervisores.