

A rigidez do sistema centralizado, com a LDB, cedeu a uma organização mais flexível, cada Estado constituindo um sistema de educação, segundo o princípio de descentralização articulada.

REIS, José de Carvalho. *O crédito educativo: aspectos sócio-educacionais e econômico-financeiros.* Recife, UFPE, Centro de Educação, 1984. Dissertação. Mestrado. Educação.

O objetivo do trabalho foi analisar os aspectos sócio-educacionais e econômico-financeiros do Programa de Crédito Educativo no município do Recife, Estado de Pernambuco, Brasil. Os dados revelam informações de 2155 candidatos inscritos no Programa em 1981. O tratamento metodológico envolveu, inicialmente, a avaliação ex-ante do Programa. Os modelos de regressão múltipla explicativos da obtenção ou não do crédito e volume de crédito concedido foram respectivamente, $y = 3,370 + 0,036x_1 - 0,099x_2 - 0,089x_3 - 0,0836x_4 - 0,839x_5$ com $RPOT(Z) = 39,70\%$ e $y = 4,615 - 0,489x_1 - 0,035x_2 - 0,158x_3 - 0,017x_4$ com $RPOT(Z) = 72,57\%$ onde x_1 = instituição, x_2 = residência, x_3 = idade, x_4 = renda e x_5 = número de pessoas no grupo familiar.

Feita a avaliação do programa ficou evidenciado que: 1) o sistema de empréstimo, inicialmente, abriu possibilidades a estudantes economicamente carentes, de frequentar um curso superior em estabelecimento pago sem, entretanto eliminar as barreiras de educação superior aos grupos de baixa renda; 2) apesar do crédito educativo ter sido criado sob o pressuposto de funcionar como um mecanismo de capacitação de Recursos Humanos necessários ao desenvolvimento do país, não tem havido por parte do programa a preocupação em estabelecer prioridade para aquelas profissões mais carentes.

Com base na avaliação são, também, feitas algumas recomendações visando à reformulação do programa.

SILVA, Aida Maria Monteiro. *A escola, o professor e o insucesso escolar da criança de nível sócio-econômico baixo.* Rio de Janeiro, PUC, Departamento Educacional, 1983. Dissertação. Mestrado. Educação.

O presente estudo tem como objetivo fazer uma análise qualitativa da ação pedagógica da escola e do professor com relação ao insucesso escolar na 1ª. série da criança de nível sócio-econômico baixo.

A investigação foi realizada em duas escolas estaduais ensino de 1º. Grau, na zona urbana de Recife – Estado de Pernambuco, que atendem em sua maioria essa clientela. Para a coleta dos dados utilizou-se a técnica da observação participante dentro da sala de aula e, fora da sala de aula, foram realizadas entrevistas formais, contatos informais e análise de documentos, tais como: planejamento da escola, Proposta Curricular, Planos de cursos e de aula, livros didáticos adotados, exercícios e avaliações.

Foram utilizados, como informantes da Pesquisa, professores da 1ª. série do 1º. Grau, Diretores e Supervisores.