

Revista

Tópicos Educacionais

ISSN: 2448-0215 (VERSÃO ON-LINE)

EDITORIAL

Neste número a RTE possui oito artigos, com foco em diversos campos da educação, como: educação no campo, inclusão, políticas públicas, gestão, linguagem e escola.

Os processos de alfabetização e letramento no contexto da educação no campo é tema do artigo “Alfabetização e letramento no contexto da educação no campo: jogos didáticos e atividades contextualizadas com os saberes campesinos” (SILVA; FRANCO; SILVA, 2019). O estudo, que possui abordagem qualitativa, foi realizado numa turma do 3º ano do ensino fundamental de uma escola do campo, localizada no município de Caruaru-PE no ano de 2017, onde buscou perceber quais as contribuições dadas pela ludicidade mediada pelos jogos didáticos ao progresso da alfabetização e letramento destas crianças.

O segundo artigo “A eliminação da diferença nas políticas educacionais de inclusão e diversidade: notas para pensar a composição educação-devir-singularidade” (PILAN; DIAS, 2019) inicia dispondo que “pensar educação e diferença é urgente no fazer educacional contemporâneo, pois nesta relação reside a decisiva e desafiadora admissão do devir no encontro educativo” (PILAN;DIAS, 2019, p.17) e é partindo dessa premissa que se utiliza da filosofia da diferença de Gilles Deleuze para problematizar políticas educacionais e inclusão educacional, propondo novas formas de educar.

No campo das políticas públicas e da Reforma Agrária tem-se o artigo “Breves notas sobre a política de assentamentos do crédito fundiário no estado de mato grosso do sul-brasil” (REIS, 2019) onde o autor realiza uma análise dos assentamentos de crédito fundiário estabelecidos no Estado de Mato Grosso do Sul.

A gestão educacional como função de destaque em virtude das diversas responsabilidades e desafios que demanda é o tema do artigo “Gestão educacional: os desafios

de atuação no cotidiano escolar” (GONÇALVES, 2019) em que o autor busca refletir acerca desta função em sua atuação cotidiana na escola, a partir de uma pesquisa de abordagem qualitativa, exploratória e de campo, onde notou dentre outras questões, a dificuldade da escola de estabelecer uma relação de parceria com as famílias. Dificuldade esta, que será abordada em outro artigo desta edição.

Já a análise dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPC) norteia a pesquisa realizada no artigo “O curso de licenciatura em espanhol e sua interface com a educação profissional: análises dos PPC de 2005, 2012 e 2014” (LUSTOSA; SOUZA; NETA, 2019) que teve como base os cursos de Licenciatura em Espanhol do CEFET-RN e IFRN, onde as autoras buscaram perceber se havia uma correlação entre os PPC estudados e a concepção de Educação Profissional.

Ainda nesse número, temos as reflexões resultantes de um projeto de extensão universitária acerca da relação família e escola como o mote do artigo “Relação família – escola: Experiência de Uma Extensão Universitária” (AMARAL, 2019). O artigo é fruto de uma pesquisa bibliográfica somada ao relato da experiência vivida em 2017, no projeto “Família, escola e desenvolvimento de aprendizagem” nas escolas da rede pública de Mamanguape – PB, cujo objetivo era estimular a participação da família no acompanhamento de estudantes matriculados no II ciclo do ensino fundamental destas escolas, no tocante a sua aprendizagem.

Já no artigo “O caminho nada suave do letramento: uma análise de livros didáticos” (PESSÔA, 2019) o tema é o uso social da escrita nos livros didáticos, e apresenta os resultados obtidos pela autora na análise de três livros didáticos de Língua Portuguesa do 2º ano do Ensino Fundamental, onde buscou atividades que envolvessem o uso social da escrita. Terminando o número da Revista está o artigo “Educação Livre *versus* educação regulada: reflexões e análises” (OLIVEIRA, 2019) Nele vemos, sob a forma de uma pesquisa de caráter bibliográfico e documental, reflexões acerca de caminhos para a promoção da liberdade na educação a partir de uma análise da dicotomia representada pela Educação Livre e pela educação sob o controle central do Estado.

Por fim, convidamos todos à leitura dos artigos e fazemos votos de boa experiência.