

1-DISSERTAÇÕES

BOTLER, Alice Miriam Happ. Especialização: êxito social ou qualificação profissional? Recife, 1991. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, UFPE, 1991.

O presente trabalho enfoca a expansão da pós-graduação brasileira em nível de especialização, processo que se insere no contexto mais amplo de um sistema educacional caracterizado por dualidade de funções, em que o setor público lidera a expansão qualitativa e o privado lidera a expansão quantitativa. Trata-se de um estudo de caso sobre uma faculdade isolada do interior do estado de Pernambuco, a partir das verbalizações dos sujeitos envolvidos em um curso de especialização, as quais retratam os motivos e aspirações que conduzem à realização do mesmo.

A pesquisa engloba os discursos dos três segmentos envolvidos na realização de um curso de especialização, quais sejam, alunos que, neste estudo de caso, são também professores de uma faculdade isolada de interior, os professores, por levarem a efeito o trabalho educativo, e os responsáveis pela organização, a quem denominou-se "pessoal administrativo".

Este procedimento permitiu mostrar que esta expansão depende de fatores institucionais, como também de fatores psicossociais.

É evidente que valores sociais permeiam as aspirações, expectativas e realizações dos entrevistados. Estes, entretanto, demonstram vislumbrar novas perspectivas de ação que ultrapassam os referidos valores dominantes.

Através deste estudo, foram encontrados indicadores de que a pós-graduação "latu sensu" é identificada pelos entrevistados com a pós-graduação "stricto sensu", valorizando-se as atividades de pesquisa.

CORDEIRO, Telma de Santa Clara. A competência do professor numa perspectiva democrática: limites e possibilidades. Recife, 1992. 235 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, UFPE, 1992.

A afirmação da democracia na sociedade atual e a educação escolar, enquanto um dos fatores que contribuem para a construção dessa democracia, constituem-se as referências básicas do presente estudo, na busca de identificar, na prática docente - objeto empírico do estudo - os elementos forjadores da competência do professor, num contexto de múltiplas determinações, numa perspectiva democrática.

Trata-se de um Estudo de Caso numa abordagem qualitativa cuja unidade de análise é uma escola pública de Pernambuco, onde algumas questões se impõem: O que a prática docente na escola pública de Pernambuco revela? Quais os limites e saídas possíveis, dentro do atual contexto histórico para o professor da escola

pública? Como interage o professor com as diretrizes institucionais e o "ideário pedagógico" que vem formulando ao longo de sua trajetória profissional? Que influência tem a sua história de vida na concretização de uma prática pedagógica identificada com os interesses da maioria da população? Enfim, como se constrói a competência do professor numa perspectiva democrática? A tentativa de responder estas questões leva à definição dessa competência como a possibilidade que tem o professor de mediar o encontro de saberes no âmbito da sala de aula.

Dada a materialidade histórica desse processo adota-se o conceito de praxis, dentro da concepção histórico-dialética, como categoria de análise mais ampla. Concebe-se a prática docente como parte da praxis pedagógica escolar, inserida no contexto da praxis social global. Elege-se a política de educação em Pernambuco no período 1987-1990 como unidade representativa das políticas públicas educacionais, um dos elementos presentes no processo de construção da competência do professor.

O estudo revela uma prática docente ambígua e contraditória, cujo princípio norteador é uma pedagogia tendencialmente liberal, na sua vertente "tradicional". Mas, em virtude das possibilidades que o movimento contraditório encerra já se tem indicadores de uma nova prática baseada no encontro de saberes, dentro do processo mais amplo de construção do "novo saber", identificado com o propósito de democratização da sociedade.

GATI, Hajnaka Halász. Formação do professor e prática pedagógica: um estudo de caso. Recife, 1992. 344 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, UFPE, 1992.

O presente trabalho busca a relação entre a formação profissional do educador e a sua prática docente, visando indicar elementos que subsidiem iniciativas de intervenção na política de formação e capacitação do educador.

O redimensionamento do problema da formação do educador, analisado como um dos elementos explicativos da prática, baseou-se numa pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida numa escola pública do Recife, durante todo o ano letivo de 1990, totalizando 92 relatos de aula, 21 relatos de reuniões diversas e um relato de um curso-de capacitação de três dias.

Através da história de vida e observações da prática de cinco professoras de primeira série, com diferentes níveis de formação, foi possível inferir basicamente que, qualquer que seja a proposta de formação ou aperfeiçoamento de professores que vise uma prática pedagógica crítica, uma fundamentação teórica é indispensável. No entanto, precisa ser tratada a partir da análise das motivações e da situação individual e social de cada professor aliada a um acompanhamento individual e intensivo de sua prática pedagógica, procurando-se assegurar que essa prática profissional esteja inserida num processo de transformação individual e social.