

---

LEICHT, Elba Maria Wanderley. Escola pública e destino social: O papel (e prática) da avaliação. Recife, 1992. 181 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, UFPE, 1992.

---

Com este trabalho, pretendemos investigar, no cotidiano da escola, como esta instituição socializadora vem servindo ao sistema capitalista, no sentido da manutenção dos padrões burgueses por ela valorizados e que acreditamos serem legitimados pela avaliação escolar.

Pelo entendimento dessa escola, com suas contradições e estudando, na prática pedagógica, os comportamentos avaliativos ali desenvolvidos, encontramos, em nossa investigação, elementos que nos permitiram evidenciar a questão do poder e da legitimação a serviço da ordem social estabelecida e o papel da avaliação nesse processo. Mas, encontramos, também, formas concretas de luta colocadas em ação por professores, no sentido de uma tentativa de ruptura com os padrões burgueses, possibilitando pensar-se, dentro do máximo de democracia permitido no sistema de produção capitalista, a construção de uma escola voltada para os reais interesses da classe trabalhadora.

A investigação estendeu-se por todo um ano letivo pela necessidade de um contato direto e prolongado com o ambiente e a situação - objeto de estudo - através de um trabalho intensivo de campo, o que possibilitou uma análise mais aprofundada da realidade escolar pela observação e análise, in loco, de fatos, pessoas, ações e interações vividas.

---

MONTEIRO, Ivanilde Alves. O que faz o fazer pedagógico: um estudo da prática pedagógica que busca a transformação. Recife, 1992. 183 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, UFPE, 1992.

---

Neste estudo procedeu-se à análise de como a Prática Pedagógica que busca a Transformação vem se realizando nas salas de aula, da alfabetização à 4ª série, da escola pública, procurando-se evidenciar suas relações determinantes no contexto da sociedade capitalista, da escola enquanto espaço de luta e dentro da historicidade da prática pedagógica no Brasil.

Para esta análise, utilizou-se a perspectiva teórica de que a prática pedagógica mantém relações determinantes com o contexto em que está inserida e é resultante das relações sócio-econômicas e políticas que se estabelecem de forma contraditória, assumindo uma perspectiva de transformação a partir das experiências vividas pelos professores.

Adotou-se, neste trabalho, a abordagem qualitativa de pesquisa, investigando-