

Editorial

Apresentamos ao público interessado a nova edição da RTE – vol.28, nº 01.

Nesta edição contamos com quatro artigos de demanda contínua e um dossiê composto por nove artigos. O dossiê intitula-se “Os movimentos de precarização do trabalho e a educação” e foi organizado pela profa. Dra. Maria Fabiana Costa e pelo prof. Dr. Daniel Rodrigues, ambos docentes da Universidade Federal de Pernambuco; maiores detalhes poderão ser lidos na apresentação do dossiê: “O impacto do crescimento da precarização das relações de trabalho e suas consequências organizacionais na classe trabalhadora e na educação”.

Abrimos a seção de artigos em demanda contínua com o texto de Luan Maxwell Alves da Silva e de José Batista Neto (Universidade Federal de Pernambuco) que leva o seguinte título: “Canção na aula de história e sua apropriação temática pelo professor”. Nele os autores defendem a necessidade de uma atualização na formação dos professores de história com vistas ao uso de canções como ferramenta de ensino e aprendizagem. Tal hipótese de um déficit formativo, com relação ao uso de documentos alternativos nos cursos de história, foi alcançada por meio de pesquisa de abordagem qualitativa com procedimentos e técnicas metodológicas da Análise do Conteúdo do tipo categorial temática.

Em “Ensino de ciências da natureza e conceitos científicos”, Valter Carabetta Junior da Universidade de Santo Amaro, utiliza-se da obra sócio-interacionista de Vygotsky como contribuição necessária para o entendimento de problemas epistemológicos na construção de conceitos científicos em sua relação com a prática docente no ensino de ciências da natureza.

Na sequência poderemos ler o artigo de Ricardo Hurtado Simó da Universidade de Sevilha intitulado: “La educación radical de Catharine Macaulay Graham”. Simó explora a obra “Cartas sobre la educación” da referida autora. Macaulay Graham é pouco conhecida em países lusófonos e hispânicos, mas foi importante personagem da Ilustração. No livro em questão, objeto de estudo do intelectual espanhol, ocorre a exploração de sua teoria coeducativa, pautada na educação pública e no ensino de temas científicos e humanísticos.

Para concluir nossa edição, leremos outro artigo de autores espanhóis, Antonio Nadal Masegosa da Universidade de Málaga e Lucía Rodríguez-Olay da Universidade de Oviedo. Desta feita o texto se apresenta em língua inglesa e intitula-se: “Sustainability training at spanish public of faculties of education: a virtual ethnography”. Através de uma etnografia virtual os autores analisaram diversas páginas de internet de instituições públicas de ensino superior na Espanha com a finalidade de observar as opções formativas no que tange ao treinamento em sustentabilidade. Embora os documentos oficiais espanhóis indiquem a necessidade do desenvolvimento sustentável, há pouquíssimas opções formativas para se alcançar este objetivo.

Desejamos uma boa leitura!

Comissão Editorial RTE

Raylane Andreza Dias Navarro Barreto
Raphael Guazzelli Valerio
Marina Zaidan Nery
Maria Clara Marques Izidio
Silvério Guazzelli Donatti

Revista Tópicos Educacionais, Pernambuco, v. 28, n. 01, p. i-i, 2022. ISSN: 2448-0215.

<https://periodicos.ufpe.br/revistas/topicoseducacionais/index>

EDITORIAL



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esta licença permite que outros distribuam, remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho, mesmo para fins comerciais, desde que lhe atribuam o devido crédito pela criação original. Texto da licença: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>