

## APRESENTAÇÃO AO DOSSIÊ: "ÉTICA E PRÁTICA EDUCATIVA"

Raphael Guazzelli Valerio<sup>1</sup>

Departamento de Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação,  
Universidade Federal de Pernambuco, Recife, PE, Brasil.

Os conflitos que atravessaram nosso cotidiano advindos do isolamento pandêmico e as tensões provocadas pela emergência do supostamente fenecido ideário fascista, dentre outros fatores, lançaram o debate sobre ética para o centro de nossas atenções. Contudo, subscrevendo as desconfianças de Giorgio Agamben, é importante ter no horizonte que a perspectiva da Ética do Dever está esgotada sem suas possibilidades de formulação para a realidade contemporânea, nos levando a pensar a Ética não mais em termos prescritivos e sim analíticos. Sendo assim, a categoria Educação se insere neste debate enquanto importante catalizador por conduzir o debate para os olhares sobre os modos de formação humana e subjetividades.

O presente dossiê traz um panorama concernente ao debate ética e educação, congregando tanto reflexões sobre problemas extremamente atuais da sociedade brasileira, como o debate em torno da escola cívico militar, quanto considerações acerca de categorias cuja universalidade transcendem a um determinado espaço-tempo social, como as ponderações sobre a noção de alteridade.

Abrindo o conjunto de textos temos o artigo de Rodrigo Silva Rosal de Araújo, Educador em formação: confluências teóricas e práticas educativas no percurso profissional de um docente, que, se implicando na memória de seu próprio trajeto formativo, apresenta as perspectivas teóricas e a dinâmica das experiências que constituíram sua perspectiva ética enquanto educador. Na sequência, Max Rodolfo Roque da Silva e André Gustavo Ferreira da Silva no artigo Ainda sobre a educação ética para a superação do fascismo: considerações acerca do sujeito da educação em Theodor W. Adorno, retomam os escritos de Adorno enquanto proposição de categorias de análise acerca do papel da educação no chamado processo de desbarbarização contraposto à emergência da barbárie fascista. A contribuição sobre alteridade é Edson Carvalho Guedes que traz no trabalho Por uma pedagogia do acolhimento, apresentando elementos conceituais que fundamentem uma pedagogia do acolhimento sustentada nos escritos de Emmanuel Lévinas. As proposições

---

<sup>1</sup> Doutor em Educação. Professor do Departamento de Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação da UFPE. E-MAIL: [raphael.guazzelli@ufpe.br](mailto:raphael.guazzelli@ufpe.br); ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2058-6478>  
Revista Tópicos Educacionais, Pernambuco, v. 29, n. 1, p. iii-iv, 2023. ISSN: 2448-0215.  
Dossiê Temático: "Ética e prática educativa"  
<https://periodicos.ufpe.br/revistas/topicoseducacionais/index>

educacionais também são um dos temas tratados por Juliano Sisterenn, no texto *Relação entre sujeito, ética e educação no pensamento de Edgar Morin*, que trata ainda da concepção de subjetividade no pensador francês e sua implicação no pensamento ético, destacando sua abordagem sobre egoísmo, altruísmo e autonomia. Encerrando o conjunto de artigos que compõem este dossiê, temos Reginaldo Clecio dos Santos, Albérico Araújo Sial Neto e Gilvan José Silva do Nascimento com o escrito *O conflito entre a construção da dimensão ética e a especificidade do ensino cívico militar*, onde, também acionando Lévinas, analisam uma das problemáticas mais atuais da educação no Brasil que é instauração das escolas cívico militares, apontando a tensão entre esse modelo de ensino com a perspectiva ética inerente à Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).

Em suma, ao provocar a produção e a circulação de escritos sobre *Ética e Educação*, a Revista Tópicos Educacionais, vinculada ao programam de Pós-Graduação em Educação da UFPE, enseja não apenas contribuir para o aprofundamento das questões propostas, mas inclusive em colaborar para o fortalecimento das reflexões sobre Filosofia da Educação, área contemplada por uma das mais profícuas linhas desse Programa: Filosofia e História da Educação.