



ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE BIOLOGIA: UMA REGÊNCIA FUNDAMENTADA NO COTIDIANO ESCOLAR

Jéssica Machado
Fredson Murilo Da Silva

Resumo

A regência acarreta um papel de suma importância, para um discente que busca ingressar no mercado de trabalho como professor, sendo apresentada como forma de estágio obrigatório na gradecurricular. O presente estudo tem por finalidade propor atividades que possam auxiliar nas metodologias de ensino-aprendizagem, e nas práticas desenvolvidas, nos anos finais do ensino fundamental II, tendo como vista que estas metodologias de se fazer aulas bem dinamizadas, com exposição de vídeos e de materiais de baixo custo como cartolinas e figuras, e também nas práticas sendo o aluno o produtor do mesmo e o professor como mediador. Esses são métodos, que na maioria das vezes não são utilizados pelos professores, pelo fato dos professores já estarem acostumados em sua zona de conforto de não produzir coisas novas, e esta sempre construindo o conhecimento de forma tradicional e durante as aulas práticas, faz com que os alunos não tenham uma interação em sua aula. As atividades práticas foram desenvolvidas na escola municipal padre Nicolau Pimentel, localizada no município de Feira Nova em Pernambuco, e tem o intuito de simplificar a compreensão e apreensão dos conteúdos abordados, possibilitando bons resultados e garantindo grandes conhecimentos.

Palavras-chave: Regência; Metodologias; Atividades Práticas.

Abstract

The regency plays a very important role for a student who seeks to enter the job market as a teacher and is presented as a form of compulsory internship in the graduate school. The present study has the purpose of propositions that can help in the teaching-learning methodologies, and in the practices developed, in the final years of elementary school II, considering that these methodologies of doing well-energized classes, with videos and materials from below cost as cards and figures, and also in the pamphlets being the student the producer of the same and the teacher as mediator. These methods, which are often not used by teachers, because teachers are already accustomed in their comfort zone to not produce new things, and are always building knowledge in a traditional way and during practical classes, causes students do not have an interaction in their class. Practical activities were developed at the municipal school Father Nicolau Pimentel, located in the municipality of Feira Nova in Pernambuco, and aims to simplify the understanding and apprehension of the contents covered, enabling good results and ensuring great knowledge.

Keywords: Regency; Methodologies; Practical Activities.



Introdução

Atualmente no Brasil, a educação escolar é formada por duas linhas de bases: a educação básica e a superior, onde a educação básica tem a finalidade de proporcionar durante este período de vida escolar, conhecimentos necessários para uma boa cidadania. Porém também tem como ponto inicial para a inclusão no futuro profissional e na área que melhor se adapte.

“A concepção de educação presente na organização atual da educação básica brasileira é muito mais dependente das possibilidades de resolução dos problemas cotidianos da vida escolar do que vista como formação integral do aluno.” (BRANDÃO, 2004, p. 55).

Porem existe outras finalidades na educação fundamental, que é o de querer mudar a forma de uma metodologia tradicional de ensino, E ensina de maneira simples que o observar se torne uma investigação científica, contribuindo assim para o ensino de pesquisa, visando contribuir para o desenvolvimento da ciência e do homem e a sua relação com o meio em que vive e a sua interação com o meio ambiente.

Os autores Ataíde e Silva (2011, p.175) defendem que para uma aula prática ser desenvolvida, não é necessária a utilização de um laboratório completo, pois com certeza a atividade se tornará muito mais significativa, se o aluno a realizar utilizando materiais que estão ao seu alcance no dia a dia, uma vez que as atividades desenvolvidas na escola não tem a mesma função das realizadas por um cientista.

Diante a isso, o professor tem um papel fundamental de organizar práticas na qual o aluno, possa mediar o conhecimento prático com o teórico, visto anteriormente de modo que possa facilitar o ensino-aprendizagem do aluno.

O presente trabalho tem por objetivo apresentar as atividades que possam auxiliar nas metodologias de ensino-aprendizagem, e nas práticas desenvolvidas, nos anos finais do ensino fundamental II, que foram desenvolvidas pelo curso de licenciatura em ciências biológicas pela universidade federal de Pernambuco e pela disciplina estágio em ensino de biologia 4, durante o período de realização do estágio



Metodologia

As atividades foram desenvolvidas na escola padre Nicolau Pimentel e teve em média 40 alunos por turma. Durante uma semana, foi proposto aos alunos das turmas do sexto ano, o seguinte tema “A semana da escola sem lixo”, que tem o objetivo de trazer a realidade do destino do lixo da escola, para dentro de um contexto do seu cotidiano.

Durante uma semana, esse tema foi trabalhado com os alunos em palestras de apoio, que tem a função de expor a realidade de fatos que acontecem dentro de um lixão e as suas consequências para a população. E também, foram trabalhados com os alunos, os seguintes pontos, por exemplo: o destino do lixo na escola e na sua cidade; o poder de diminuir ou eliminar o lixo; o que é um aterro sanitário; a incineração; a compostagem e a reciclagem.

Em cada ponto proposto anteriormente foi trabalhado, de forma diferente, buscando a observação do cotidiano dos alunos, primeiro teve aula de forma tradicional, porém investigativa dando ênfase as perguntas dos alunos e em seguida foi dado a cada aluno uma lista de atividades com todas as perguntas de todos os pontos abordado junto com questões de assuntos que ainda iriam ser visto pelos alunos, com um intuito de criar a curiosidade do aluno. Também teve a exposição de vídeos, de modo que pode complementar as aulas teóricas, durante alguns momentos da aula de ciências, também teve aula prática em que a turma se dividiu em dois grandes grupos para elaborar cartazes de cartolina com os seguintes subtítulos: o primeiro grupo ficou com “Qual o destino do lixo” de sua cidade e escola” e o segundo grupo ficou “Como que você sugeria que fosse o destino do lixo de sua cidade e escola”, onde cada grupo pode expor e indagar as suas opiniões sobre cada subtítulo que foi proposto durante as aulas no cartaz.



Resultados

Com a utilização desse método de ensino-aprendizagem, em que o aluno é o centro do conhecimento e o professor é o mediador do conhecimento, foi possível trabalhar o interesse investigativo dos alunos durante as aulas ministradas e as práticas utilizadas, obteve uma proximidade com o que foi explicado nas aulas anteriores, e a compreensão do conteúdo, possibilitando assim a inserção do aluno nesse processo de construção de novos conhecimentos. Assim o uso dessas metodologias trouxe para os alunos uma forma diferente de aprender e compreender. A utilização, com frequência, dessa metodologia prende a atenção do aluno, e instiga o mesmo a buscar um caráter investigativo, e que tenham interesse de participar das aulas.

Discussão

É compreensível que trabalhar o tema “lixo” com os alunos, irá sempre surgir um debate gigantesco, porém é necessário que o alunado desperte esse lado investigativo e que tenha uma relação direta com o professor, para que tenham uma aquisição de conhecimentos. No entanto, quando deixamos os alunos ter o livre arbítrio de expor as suas dúvidas e tirá-las juntos com a turma, faz com que o seu aluno se interesse na aula e tenha uma interação ainda maior, trazer para a sala de aula vídeos, slides com imagens, durante as aulas, possibilita uma maior compreensão dos assuntos.

Considerações Finais

Considerando que ainda existem grandes dificuldades de professores, com ênfase em algumas aulas pouco dinâmicas com suas respectivas práticas, imprescindivelmente é necessário que aja a melhoria no processo de ensino-



aprendizagem, no que compete aos alunos do sexto ano. Concomitantemente a isso, os assuntos foram apresentados de maneira significativa para o alunado, ou seja, também valorizando as práticas investigativas valorizando assim o conhecimento do mesmo. Com bases nessas reflexões, esse trabalho permitiu que os professores tivessem um olhar distinto nas suas aulas, para que os seus alunos tenham um papel principal em poder adquirir grandes conhecimentos, que possam levar para a sua vida.

Referências

BRANDÃO, CARLOS FONSECA, **Estrutura e funcionamento do ensino**. 2004. Cap.2. Avercamp, São Paulo, 2004. ATAIDE, MARCIA CRISTIANE ELOI SILVA. **Experimentos que geram rejeitos químicos com metais pesados em escolas da educação básica**. 2010. 147f. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática do Centro de Ciências Exatas e da Terra da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2010.