



APRENDENDO BIOLOGIA PARA A VIDA COM O PROJETO "INVERTEBRADOS: O PERIGO QUE NOS CERCA"

Aline Ferreira da Silva Mariano
EREM MURILO BRAGA

PALAVRAS-CHAVES: Invertebrados, Papel Machê, Paródias, Ensino de Ciências.

A docência requer um engajamento e comprometimento com o ensino de qualidade, a qual coloca o professor como um instrumento de mediação entre o aluno e o conhecimento. Nesse sentido, é necessário que o docente abandone as práticas da educação bancária, onde, segundo Paulo Freire, o educador deposita conhecimentos no educando, e vá em busca novas alternativas que despertem o interesse dos alunos em aprender. Neste contexto, a utilização de Metodologias Ativas de ensino ganham destaque pois, o estudante assume o papel de construtor do seu conhecimento. Assim, o presente trabalho teve por objetivo aprofundar o estudo do conteúdo "invertebrados" de forma interdisciplinar visando uma aprendizagem lúdica, inovadora, dinâmica, significativa e menos fragmentada para os estudantes das 3 turmas de 2º anos do ensino médio da Escola de Referência em Ensino Médio Murilo Braga, localizada no bairro de Cavaleiro, município de Jaboatão dos Guararapes. Inicialmente houve uma explanação em sala de aula sobre cada filo de invertebrados, onde os estudantes fizeram vários questionamentos e para respondê-los, os mesmos foram divididos em grupos, em que cada grupo correspondeu a um filo. Nesse sentido, foram escolhidos animais que apresentassem riscos para os seres humanos. Em seguida, cada grupo pesquisou e preparou um banner contendo informações específicas de cada animal (classificação/nomenclatura científica, nome do animal em inglês, característica do animal, localização geográfica, gráfico do índice de acidentes com o animal, importância ecológica/econômica/médica, prevenção e solução e bibliografia) bem como elaboraram paródias que abordassem como se prevenir daquele animal e como solucionar caso houvesse o contato. Além disso, cada grupo confeccionou o animal utilizando o papel machê, o qual foi produzido pelos próprios alunos em sala. Todos os materiais foram apresentados em um turno para toda a comunidade escolar. Por fim, a avaliação dos conhecimentos obtidos foi realizada pela professora regente de biologia durante toda a execução da atividade pedagógica e auxiliada pelos demais professores no momento da exposição. Diante do exposto, foi possível verificar nas apresentações orais dos educandos que o ensino-aprendizado foi prazeroso e eficaz, mostrando a importância das atividades em grupo, da mediação efetiva do professor, da iniciação a pesquisa



científica, do protagonismo juvenil e das atividades diferenciadas em sala de aula.