



IMERSÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS COM INOVAÇÃO PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIA INOVADORA NO MUNICÍPIO DE CARUARU-PE.

José Renan da Silva

Leonardo Ferreira Rufino

Paloma Maria de Oliveira

Rodrigo Tadeu Cícero da Silva

Thaís Maria Santos Costa da Silva¹

Raniere Pontes de Sousa

RESUMO

Por intermédio da prefeitura municipal de Caruaru, junto à Universidade Federal de Pernambuco, foi criado um projeto que visa melhorar o rendimento dos alunos do município, que, de acordo com os dados do IDEB se encontram abaixo da média estadual e brasileira. Para perceber a diferença entre a média geral do Brasil, Pernambuco e Caruaru, abaixo é possível observar a comparação desses dados, divididos em dois blocos, um para as séries iniciais e outro para as séries finais.

Dados IDEB 2015	Caruaru	Pernambuco	Brasil
Séries Iniciais	4.5	4.6	5.3
Séries Finais	3.8	3.8	4.1

É possível perceber que Caruaru está sempre entre os piores dados obtidos no período. Pensando nisso, foi proposta uma intervenção para tentar melhorar esse quadro, tomando como piloto a Escola Municipal Professora Gianete Silva, localizada na Rua Arquimedes de Oliveira, Bairro Petrópolis, Caruaru-PE. O projeto de intervenção a ser realizado com o município, tem como foco levar as metodologias ativas e inovadoras para dentro da escola, com o propósito de tentar alterar o caráter conservador da sala de aula, adaptando-a a realidade e necessidade dos alunos. Pretende-se por meio do projeto, contribuir para aumentar, até 2020, o IDEB da escola em 20%, caso essa meta seja atingida espera-se que justifique a expansão do projeto às demais escolas do município.

¹ jose-renandasilva@hotmail.com



Palavras - Chaves:

1. APRESENTAÇÃO

O cenário da educação atual na maioria dos estados brasileiros não apresenta índices satisfatórios quando comparados com parâmetros mundiais, o estado de Pernambuco tem sido destacado em diversas mídias sociais como um dos que apresenta os maiores indicadores com relação a educação, porém ao fazermos pesquisas um pouco mais minuciosa observa-se que algumas escolas de cidades, como Caruaru, ainda permanecem paradas no tempo quando se fala se inovação em metodologias. E para além disso, estas mesmas escolas apresentam índices abaixo da média nacional e estadual.

Com o objetivo de contribuir com a atualização das práticas de ensino e aprendizagem nas escolas do município de Caruaru-PE, que ainda são baseadas em modelagens tradicionais, a seguinte proposta toma como objetivo incluir as metodologias ativas e inovadoras, no cotidiano destas escolas, a partir de uma parceria entre universidade e escolas, com a missão de elevar os índices educacionais da cidade.

2. PROPOSTA

Por meio da celebração de um termo de parceria entre a Universidade Federal de Pernambuco com a Prefeitura Municipal de Caruaru-PE, afim de promover ações que contribuam com a melhoria dos resultados no IDEB, inicialmente na Escola Municipal Professora Gianete Silva (meta: aumento em 20%, em relação ao ano anterior de realização da análise até 2020) e posteriormente nas demais escolas do município. Para que a proposta seja aplicada, foram pensadas três etapas:

1. Formação continuada com os professores e gestores. No qual os mesmos serão instruídos à utilizarem as ferramentas e metodologias propostas na metodologia.
2. Imersão das Metodologias Ativas com inovação pedagógica na sala de aula, sob orientação e supervisão dos idealizadores do projeto. Analisando continuamente o desenvolvimento dos estudantes.



3. Auxílio e Avaliação no uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC’S.

3. HISTÓRICO

A Secretaria Municipal de Educação de Caruaru vislumbrando a melhoria do desempenho da rede escolar nas notas do IDEB em 20% até 2020, e perseguindo a perspectiva de acompanhar as mudanças principalmente na esfera metodológica e tecnológica, firmou uma parceria com o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) da Universidade Federal de Pernambuco UFPE Campus do Agreste, por intermédio do Professor Marcos Barros, para a criação de propostas de projetos de intervenção cuja finalidade é a de solucionar possíveis problemas enfrentados pelas escolas do município.

Nessa perspectiva, a seguinte proposta foi elaborada por um grupo de cinco estudantes, quatro do curso de química licenciatura (José Renan; Paloma; Rodrigo Tadeu; Thaís santos) e um do curso de física licenciatura (Leonardo Rufino) da Universidade Federal de Pernambuco, Campus Agreste (UFPE/CAA). Sob a orientação dos professores Marcos Barros e Raniere Pontes, temos como objetivo desenvolver, a partir da proposta descrita, um trabalho que visa a implementação de práticas pedagógicas que envolva metodologias ativas e inovadoras, tomando como piloto a Escola Municipal Professora Gianete Silva, localizada em Caruaru-PE.

4. DADOS DO CONTEXTO

2. Apresentação do Município

O município de Caruaru-PE foi fundado em 18 de maio de 1857 (HENRIQUE, 2014), e encontra-se localizado na mesorregião do agreste pernambucano, como também, na microrregião do Vale do Ipojuca, ficando a 140 km da capital pernambucana, Recife.

A partir de uma pesquisa realizada pela a NESP (2016), o município de Caruaru ficou com o índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) equivalente a 0,677. Desse modo, considerando a classificação dos municípios brasileiros, o município de Caruaru ocupou a 2053ª posição.

No decorrer dos últimos anos, o município de Caruaru-PE vem demonstrando um crescimento considerável na economia e isso faz com que vários empreendedores locais,



regionais e nacionais se sintam atraídos. Somando-se a isto, uma das fontes de economia desse município se dar através do comércio, da indústria e do turismo, destacando-se a famosa festa de São João. Além disso, o bairro Alto do Moura onde encontra-se as obras de Mestre Vitalino que também contribui para o crescimento dessa economia (ANDRADE, 2011).

A partir dos dados obtidos pelo jornal O Globo (2016), o 5º e o 9º ano do ensino fundamental das escolas públicas do município de Caruaru-PE não conseguiram atingir a meta estabelecida no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) referente ao ano de 2015, pois para o 5º ano a meta era de 4,8 e ficou com nota 4,5. O 9º ano ficou com nota 3,8 e a meta era 4,0. Além disso, nos anos de 2007, 2009 e 2011 esse município estava acima da média, porém essa média começou a decrescer no ano de 2011. Conforme as figuras 1 e 2:

	Ideb Observado						Metas Projetadas							
Município	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Caruaru	3.2	3.1	3.4	3.0		3.5	3.3	3.4	3.7	4.1	4.5	4.7	5.0	5.2

Figura 1: Dados caruaru 9º ano/ 8ª série. Fonte: Idep

	Ideb Observado						Metas Projetadas							
Município	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Caruaru	3.4	3.7	4.0	4.4	4.2	4.5	3.4	3.8	4.2	4.5	4.8	5.1	5.4	5.6

Figura 2: Dados caruaru 5º ano/ 4ª série. Fonte: Idep

4.2 Caracterização da Escola

A Escola Municipal Professora Gianete Silva localiza-se na Rua Arquimedes de Oliveira, S/N- Bairro Petrópolis, Caruaru-PE, sendo representada por Bruna Rafaela, atual gestora. Essa escola foi fundada em 26 de Dezembro de 2018. Além disso, recebeu esse nome em homenagem a uma professora que trabalhava no município cujo nome era Gianete. Assim, Gianete iniciou sua carreira profissional em uma escola municipal no Bairro São Francisco, em seguida na Escola Dom Vital, depois para o Colégio Estadual e por fim, a Escola Professor Mário Sette, onde faleceu ainda muito jovem.



A escola possui com aproximadamente 650 estudantes e oferece o ensino fundamental I e II, e a educação de Jovens e Adultos (EJA). Somando-se a isso, o horário de funcionamento é de segunda a sexta nos três turnos, para que houvesse um público ou uma maior quantidade de estudantes. Também, na estrutura dessa escola há salas de aulas, 01 biblioteca, laboratório de informática, quadra poliesportiva e auditória.

Com relação aos índices da escola, esta escola ainda não apresenta índices satisfatórios, conforme mostrado abaixo:

		Ideb Observado					Metas Projetadas								
ola	Esc	005	007	009	011	013	015	007	009	011	013	015	017	019	021
ESCO															
LA															
MUNICIPAL															
PROFESSORA															
GIANETE															
SILVA															
		.7	.3	.1	.7	.0	.4	.7	.1	.5	.8	.1	.4	.6	.9

Figura 3: Dados da escola 5º ano/ 4ª série Fonte: Idep

	Ideb Observado						Metas Projetadas							
Escola	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA GIANETE SILVA	3.5	3.9	3.9			*	3.6	3.7	4.0	4.4	4.8	5.0	5.3	5.5

Figura 4: Dados escola 9º ano/ 8ª série. Fonte: Idep

5. OBJETIVO DO PROJETO

3. Objetivo Geral

Por meio de uma parceria entre a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e a Secretaria de Educação de Caruaru-PE (Seduc), a seguinte proposta visa unir o interesse da universidade em trazer ao cotidiano escolar práticas metodológicas ativas e inovadores, visando principalmente uma mudança de paradigma das práticas docentes, e o interesse da Seduc em



aumentar os índices municipais com relação a educação. Com isso, o objetivo do projeto é aumentar em 20% o Ideb da Escola Municipal Professora Gianete Silva localizada em CaruaruPE, até o ano de 2020, e em paralelo a isto incluir, no dia-a-dia das salas de aula metodologias ativas e inovadoras, tornando assim, por meio dos professores, a aprendizagem dos alunos mais significativa e em concordância com os avanços que ocorrem na sociedade.

5.2 Objetivo Específicos

1. Promover uma formação continuada sobre a utilização de metodologias ativas e inovadoras para os professores e gestores, que atuam no ensino fundamental II da Escola Municipal Professora Gianete Silva localizada em Caruaru-PE.
2. Introduzir, por meio dos professores, as metodologias ativas no cotidiano das salas de aula, tendo em vista a realidade social dos alunos e o contexto onde a escola está inserida.
3. Auxiliar no acesso dos alunos a plataformas digitais de aprendizagem e com isso trazer ao cotidiano da escola as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC'S).

6. PÚBLICO ALVO, LOCAL DE REALIZAÇÃO E PERÍODO.

O projeto é destinado a todos a equipe educacional da Escola Municipal Professora Gianete Silva, compreendendo, para fins desta proposta piloto, 100% Professores que lecionam nas turmas do 6º ao 9º ano, Educadores de Apoio e representantes da gestão escolar. O piloto será uma forma e avaliar sua eficácia, o projeto terá duração de 1 (um) ano e meio.

7. PROBLEMA

É possível perceber nos dados do IDEB que em notas numéricas, Caruaru está sempre entre as piores. Nesse sentido, procuramos entender os problemas que estão impactando a Educação do município. Estudos realizados por estudantes de Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Campus Acadêmico Agreste – CAA apontaram que as metodologias utilizadas são, em sua maioria, muito



tradicionalistas. Esses tipos de metodologia, como encontrado na literatura, possui menor caráter motivador e atrativo para o aluno, quando comparados às metodologias ativas e inovadoras.

8. JUSTIFICATIVA

As transformações sociais, econômicas, políticas e culturais as quais a sociedade está sujeita nos últimos anos vêm alterando de forma significativa as relações estabelecidas entre as pessoas, e com isso a escola também vem sendo impactada com essas constantes mudanças. Da perspectiva da prática docente, a dinâmica das salas de aula, não precisamos nos aprofundar muito em pesquisas para perceber que, apesar das mudanças em diversos aspectos da sociedade, a escola ainda continua engessada e com práticas educativas baseada em modelos ultrapassados, se comparada com outros tipos de instituições.

Considerando o objetivo primordial da escola que é de facilitar o processo de ensinoaprendizagem, podemos inferir que os saberes necessários para o concretizar não podem estar limitados ao conhecimentos dos conteúdos das disciplinas, por parte dos professores. Quem leciona sabe que o conhecimento acerca do conteúdo é apenas um dos parâmetros a se considerar, e quando olhamos para as metodologias comumente utilizadas em sala vemos que o método tradicional, centrado no professor, ainda é o vigente, e isso vai de encontro aos avanços da sociedade.

É na perspectiva de uma quebra desse paradigma educacional vigente que o método ativo surge, com o objetivo de deslocar o foco do ensino do docente para o estudante, e esta ideia está em concordância com FREIRE (2015) ao referir-se à educação como um processo que não é realizado por outrem, ou pelo próprio sujeito, mas que se realiza na interação entre sujeitos históricos por meio de suas palavras, ações e reflexões.

Considerando o atual cenário educacional da cidade de Caruaru, de acordo com os dados acima descritos, a estratégia proposta é a inclusão eficiente de metodologias ativas nas salas de aula, para que se consiga promover uma aprendizagem significativa para os alunos, e com isso aumentar níveis de aprovação e índices gerais do município. Conforme MOREIRA (2011^a,p. 156), que retrata o caráter dicotômico da aprendizagem significativa:

[...] independentemente do quão potencialmente significativo seja o material a ser aprendido, se a intenção do aprendiz for simplesmente a de memorizá-lo, arbitrária e



literalmente, tanto o processo de aprendizagem como seu produto serão mecânicos (ou automáticos). De maneira recíproca, independentemente de quão disposto para aprender estiver o indivíduo, nem o processo nem o produto de aprendizagem são significativos, se o material não for potencialmente significativo.

Podemos inferir que, para que a aprendizagem seja significativa o docente precisa considerar o conhecimento prévio do aluno, a potencialidade do material utilizado e a disposição do aluno em aprender, o que está completamente ligado ao método ativo. Desta forma, no que se refere as metodologias, para MORAN (2015), quando o docente traz uma metodologia diferenciada para os estudantes, mesmo sem a necessidade do uso de materiais didáticos, esses tendem a participar e construir o conhecimento de maneira mais efetiva.

9. PONTOS FORTES E DIFERENCIAIS

9.1 Inovação

Considerando que a maioria das escolas brasileiras ainda estão baseada num modelo de educação nascido no século XX e consequentemente em metodologias tradicionais, a seguinte proposta apresentar um caráter inovador, por buscar inserir de maneira eficiente metodologias ativas e inovadoras, como as TDIC'S na escola regular. Além da inclusão, a proposta visa também avaliar os impactos do uso destas metodologias nos índices das escolas, considerando aspectos como a motivação de professores, gestores e alunos em fazer uma educação contextualizada e baseada nas mudanças que ocorrem constantemente na sociedade, principalmente sobre o aspecto tecnológico.

9.2 Potencialidade

A seguinte proposta pode trazer dados importantes para pesquisas na área de metodologias ativas e inovadoras, trazendo resultados práticas da inclusão desse tipo de metodologias em escolas ainda baseadas no tradicionalismo. Além disso, podemos destacar os impactos que o uso destas metodologias pode trazer para vida dos alunos, proporcionando a estas atividades onde é possível desenvolver atividades cognitivas complexas ligadas a habilidades socioemocionais e para resolução de problemas atuais.



9.3 Replicação

Inicialmente, a nossa proposta diz respeito a uma intervenção piloto na Escola Municipal Professora Gianete Silva, uma vez que durante e após a sua realização serão feitas análises para investigar os possíveis aspectos positivos e/ou negativos do processo, o que necessita modificar, adaptar ou acrescentar, na intenção de melhorar a proposta. Para que ao fim da ação, as metas estabelecidas sejam atingidas ou ultrapassadas, tornando possível à aplicação dessa proposta em todas as escolas públicas pertencentes à rede municipal de ensino de Caruaru-PE.

10. METODOLOGIA

Conforme descrito acima, a seguinte proposta trata-se de uma intervenção que ocorrerá no âmbito da Escola Municipal Gianete Silva, como um piloto, que dado os resultados alcançados poderá ser aplicada nas demais escolas ligadas a Seduc – Caruaru. A intervenção deverá ocorrer em três etapas: formação continuada de professores e equipe gestora; acompanhamento dos professores na introdução de metodologias ativas por estudantes do PPGECEM; introdução dos alunos ao acesso de plataformas digitais de aprendizagem.

10.1 Formação continuada de Professores e equipe gestora

Durante esta etapa, equipe gestora e professores passarão por um processo de formação, que visa a complementar a formação dos professores, de modo prepará-los e aprofundar seus conhecimentos com relação ao uso de metodologias ativas, e alinhar a equipe gestora ao objetivo da proposta, desmontando possíveis obstáculos que distanciem a introdução efetiva de metodologias ativas nas salas e a gestão escolar vigente.

A equipe gestora passará por um curso de formação de 30h, que ocorrerá em finais de semana com datas previamente acordadas. O curso abordará tópicos relacionados ao uso de metodologias ativas em sala de aula, TDIC'S e estratégias para implementação destas metodologias da perspectiva da gestão.

Todos os professores do Ensino fundamental 2, deverão passar por uma formação continuada que trará a estes, por meio de oficinas e minicursos, informações a respeito de métodos relacionados a implementação do método ativo em sala de aula e o uso das TDIC'S, considerando o contexto da escola em questão.



10. Acompanhamento de equipe docente

Para que se possa auxiliar e analisar como as metodologias ativas estão de fato sendo incluídas nas salas de aula, mestrandos do PPGECM farão o acompanhamento periódico dos professores, buscando produzir e avaliar, de maneira contextualizada a introdução destas metodologias em sala.

Os mestrandos poderão fazer observações em sala, auxiliar os professores a produção e planos de aula e avaliar junto com os professores o impacto destas metodologias na dinâmica e na aprendizagem dos alunos por meio de instrumentos de avaliação adequados.

11. INTRODUÇÃO A PLATAFORMA DÍGITAL

Com o objetivo de introduzir no cotidiano dos discentes o uso de aparelhos digitais como ferramentas de aprendizagem, os professores, auxiliados pelos mestrandos, coordenarão a introdução destes alunos ao uso de softwares como ferramentas de aprendizagem, utilizando os computadores disponíveis na escola, além dos próprios smartphones dos alunos.

De maneira controlada, os professores deverão utilizar plataformas digitais e redes sociais com os alunos em sala de aula, visando facilitar a comunicação entre alunos e professor, e a realização de atividades por meio do uso destes softwares.

Por meio das etapas descritas acima, visando uma mudança do paradigma escolar e a criação de um elo entre universidade e escola, esperamos modificar a dinâmica da escola de maneira a promover uma aprendizagem significativa por parte dos alunos e com isso elevando os índices da escola.

É sabido que, apenas a introdução de metodologias ativas nas salas de aula não é capaz de mudar radicalmente os índices de aprovação, evasão e Ideb escolar, porém considera-se que o uso de metodologias que estejam adaptadas ao atual cenário da sociedade, acompanhando as mudanças que ocorrem nas vidas dos alunos, com relação ao uso de tecnologias digitais entre outros, além de trazer aos alunos processos de aprendizagem mais adaptados a sua realidade, tornando o processo de aprendizagem mais atrativo, podem agregar muito ao cotidiano das escolas, na perspectiva de aumento de índices educacionais.



Consideramos que a formação dos professores e equipe gestora, para o uso do método ativo e TDIC'S na escola pode contribuir para uma maior eficácia no processo de ensino, por isso formar estes deve ser a etapa mais complexa deste processo, pois conforme Coscarelli (2009, p. 16), “o uso das tecnologias exige do professor um nível de conhecimento que o instrumentalize para o planejamento de sua prática diária integrando ao currículo as tecnologias digitais de informação e comunicação”.

E os impactos da implementação destes métodos para os alunos são diversos, como: desenvolvimento da autonomia, reflexão sobre a realidade, trabalho em equipe, que estão de acordo com as ideias de autores como Freire (2015), onde de acordo com o educador, um dos grandes problemas da educação paira no fato de os alunos praticamente não serem estimulados a pensarem autonomamente. É na perspectiva de tornar os alunos protagonistas na sua própria aprendizagem que buscamos os resultados acima descritos, e ainda conforme Freire (2000), consideramos:

As crianças precisam crescer no exercício desta capacidade de pensar, de indagar-se e de indagar, de duvidar, de experimentar hipóteses de ação, de programar e de não apenas seguir os programas a elas, mais do que propostos, impostos. As crianças precisam ter assegurado o direito de aprender a decidir, o que se faz decidindo. Se as liberdades não se constituem entregues a si mesmas, mas na assunção ética de necessários limites, a assunção ética desses limites não se faz sem riscos a serem corridos por elas e pela autoridade ou autoridades com que dialeticamente se relacionam (Freire, 2000, p. 25).

12. ATIVIDADES E RESULTADOS ESPERADOS

Objetivo Geral

1. Unir o interesse da Universidade Federal de Pernambuco e da Prefeitura Municipal de Caruaru em trazer ao cotidiano escolar práticas metodológicas ativas e inovadoras, visando principalmente uma mudança de paradigma das práticas docentes, e o interesse da Secretaria de Educação em aumentar os índices municipais com relação a educação.

Objetivos específicos	Atividades	Resultados esperados
-----------------------	------------	----------------------



1.1. Promover uma formação continuada sobre a utilização de metodologias ativas e inovadoras para os professores e gestores, que atuam no ensino fundamental II da Escola Municipal Professora Gianete Silva localizada em Caruaru-PE.	1.1.1 Elaboração do Material Didático da formação. 1.1.2 Realização do curso de formação com carga horária de 30h/aulas distribuídas em dois finais de semana, com 08 professores que lecionam em turmas do 6º ao 9º ano do E.F e 03 integrantes da equipe gestora. 1.1.3 Elaborar 08 Planos de Aulas durante a formação, um para cada disciplina de cada turma do 6º, 7º, 8º e 9º.	1.1.1 Apostilado contextualizado a realidade de Caruaru, sobre metodologias ativas e inovadoras. 1.1.2 100% dos Professores e equipe gestora formados com capacidade de replicar a metodologia. 1.1.3 Possíveis modificações nos planos de aula elaborados inicialmente, e produção de novos planos com perspectivas melhoras.
1.2. Introduzir as metodologias ativas no cotidiano das salas de aula, considerando a realidade social dos alunos e o contexto onde a escola está inserida.	1.2.1 Aplicar 08 planos de aulas elaborados na formação, em todas as turmas do 6º ao 9º ano. 1.2.2 Visitas semanais as salas de aula para avaliar as vivências, sucessos e fracassos durante a implementação dos planos de aula. 1.2.3 Encontro quinzenais com professores e equipe gestora para realização de mentorias.	1.2.1 100% Professores vivenciando em sua prática, metodologias ativas. 1.2.2 125 Alunos do 6º ao 9º ano, engajados, autônomos e protagonistas de sua aprendizagem. 1.2.3 08 Professores e 03 da equipe gestora orientados e motivados durante todo processo.
1.3. Promover o acesso dos alunos a plataformas digitais de aprendizagem e impulsionar a utilização destas plataformas pelos professores.	1.3.1 Encontros semanais online, entre professores e alunos utilizando a rede social Facebook. 1.3.2 Realizar 5 aulas online (EAD) utilizando recursos do Instagram como ferramenta de comunicação. 1.3.3 Cursos e oficinas mensais utilizando plataformas de simulações computacionais, como o PhET.	1.3.1 80% dos alunos interagindo virtualmente com professores, por meio de redes sociais. 1.3.2 60% dos 128 Alunos utilizando ambientes virtuais de uso cotidiano, como ferramenta de construção de conhecimento. 1.3.3 70 % dos 128 Alunos compreendendo conteúdos que requerem níveis maiores de abstração e complexidade.

13. CRONOGRAMA

Tabela 1 – Metas estabelecidas para o projeto

Metas	Descrição
1	Elaboração do Material Didático da formação.



2	Realização do curso de formação com carga horária de 30h/aulas distribuídas em dois finais de semana, com 08 professores que lecionam em turmas do 6º ao 9º ano do E.F anos finais e 03 integrantes da equipe gestora.
3	Elaborar 08 Planos de Aulas durante a formação, um para cada disciplina de cada turma do 6º, 7º, 8º e 9º.
4	Aplicar 08 Planos de Aulas, um de cada disciplina em todas as turmas do 6º ao 9º ano.
5	Visitas semanais as salas de aula para avaliar as vivências, sucessos e fracassos durante a implementação dos planos de aula.
6	Encontro quinzenais com professores e equipe gestora para realização de mentorias.
7	Encontros semanais online, entre professores e alunos utilizando a rede social Facebook.
8	Realizar 5 aulas online (EAD) utilizando recursos do Instagram como ferramenta de comunicação.
9	Cursos e oficinas mensais utilizando plataformas de simulações computacionais, como o PhET.

Tabela 2 – Cronograma proposto para cumprimento das metas

	Meses																	
	2019						2020											
Metas	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		



14. CUSTO DO PROJETO

14.1 Recursos humanos

Cargo	Perfil	Atribuições principais	Nº de Prof.	Jornada de Trabalho	Período de Contratação/meses	Atividades a serem desenvolvidas	Relatório das Atividades	Natureza de Trabalho	Remuneração	Total (x a quantidade e de meses)
Coordenação geral	Ciências humanas Com experiência em gestão. Formado nas TDICs	- Articulador Político - Gestão Administrativa/Financeira e de Recursos Humanos do Projeto	1	12 horas/Semanal	18 Meses	- Acompanhamento das atividades e execução financeira (relatoria e prestação de contas) - Articulação com parceiros do projeto	Trimestral	Prestação de serviços na modalidade de MEI	R\$ 1.200,00	R\$ 21.600,00
Educador social	Ciências humanas Formado nas TDICs	- Desenvolvimento e aplicação dos materiais de treinamento - Realização da capacitação	3	8 horas/Semanal	03 meses	- Elaboração e contextualização do material didático do curso - Capacitação da equipe escolar	Semanal	Prestação de serviços na modalidade de MEI	3 (Prof.) x R\$ 1.005,00 Total : \$3.015,00	R\$ 9.045,00
Assistente de monitoramento	Ciências humanas Formado nas TDICs	- Realizar o monitoramento da aplicação em sala de aula.	1	8 horas/Semanal	18 meses	- Elaboração de relatórios semanais para a coordenação geral sobre o monitoramento do desenvolvimento das ações em sala de aula.	Semanal	Prestação de serviços na modalidade de MEI	R\$600,00	R\$ 10.800,00
			05						TOTAL RH	R\$ 41.445,00

14.2 Material de consumo

Item	Descrição	Unidade	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total
Apostilado	Impressão do material didático a ser usado no curso	1 kit para cada participante	30 kits	20,00	R\$ 600,00
Lanche	Lanche para as sessões de treinamento	1 kit para cada participante	30 kits	20,00	R\$ 600,00
Material didático	Folhas, canetas, lápis, post-it, fitas, balões	Diversos	Diversos	-	R\$ 2.355,00
				TOTAL	R\$ 3.555,00

Nota explicativa do orçamento: considerando que o treinamento será realizado nas dependências da Escola, não são previstos gastos com estrutura física e de consumo.

14.3 Custo total do projeto

Recursos Humanos	R\$ 41.445,00
Material de Consumo	R\$ 3.555,00
Taxa administrativa UFPE	R\$ 5.000,00
Total Geral do Projeto	R\$ 50.000,00



1. REFERÊNCIA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. 51ªed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2015.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000. Revista

MOREIRA, Marco A. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Livraria da Física, 2011.

MORAN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (orgs.). Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: < http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran>. Acesso em: 27 ago. 2015.

COSCARELLI, Carla Viana. Likando as ideias dos textos. IN: ARAÚJO, Júlio Cesar; DIEB, Messias (org). Letramentos na web: gêneros, interação e ensino. Fortaleza: Edições UFC, 2009.

ANDRADE, W. Empreendedor de Sucesso. Disponível em: <http://programaempreendedordesucesso.blogspot.com/2011/08/o-desenvolvimento-economicode-caruaru.html>. Acesso em: 25 de Jul de 2018, as 10:30h.

HENRIQUE, Daniel (2014). “Conheça um pouco da tradicional história de Caruaru”. Disponível em: <http://www.pousadacaruaru.com.br/blog/?id=00s4h0r5>. Acesso em: 25 de Jul de 2018, as 9:00h.

INEP -. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>. Acesso em: 25 de Jul de 2018, as 11:30h.



MEDEIROS, B. T (2006). Dossiê Feira de Caruaru. Disponível em: http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Dossie_feira_de_caruaru.pdf. Acesso em: 25 de Jul de 2018, as 8:30h.

NESPE (2016). Perfil do município de Caruaru-PE. Disponível em: http://www.nesp.unb.br/saudelgbt/images/arquivos/Perfil_Caruaru.pdf. Acesso em: 25 de Jul de 2018, as 10:00h.

O GLOBO (2016). Ensino Fundamental fica abaixo da meta do IDEB em Caruaru, Agreste. Disponível em: <http://g1.globo.com/pe/caruaru-regiao/noticia/2016/09/ensino-fundamental-fica-abaixo-da-meta-do-ideb-em-caruaru-agreste.html>. Acesso em: 25 de Jul de 2018, as 11:00h.